Дудка Виктор Иванович

Подписан: Дудка Виктор Иванович
DN: ИНН=233200546774, СНИЛС=00400568688, E=school25@gul.kubannet.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L="Гулькевичский район, пос. Ботаника", O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 ПОС. БОТАНИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА Г.С. ГАЛЕЕВА, G=Виктор Иванович, SN=Дудка, CN=Дудка Виктор Иванович
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-02-01 16:16:31
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Утверждаю:
директор МБОУ СОШ №25
им.Г. С. Галеева
В.И.Дудка
10.01.2022 г.

Положение по работе с одаренными детьми в МБОУ СОШ №25 им.Г.С.Галеева.

Общие положения.

1.Одаренность— это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2.Следует выделять три категории одарённых детей:

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в младшем школьном возрасте).

Дети с признаками специальной умственной одарённости - в определённой области науки (подростковый возраст).

Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам особых успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядным умственным потенциалом (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

3.Основополагающим в работе с одарёнными и способными детьми является признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. Условиями успешной работы также являются осознание важности её каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению, создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одарёнными и способными детьми. В работу с одарёнными и способными детьми в первую очередь следует включать учителей, обладающих определёнными качествами. Учитель должен быть:

увлечён своим делом;

способным к инновационной, экспериментальной, научной и творческой деятельности;

профессионально грамотным;

интеллектуальным, эрудированным человеком с чётко выраженной нравственной позицией;

инициатором и проводником перспективных педагогических технологий;

умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

взаимодействие учителя с одарённым учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным.

4.Работа по выявлению одарённых и способных детей должна начинаться в начальной школе и последовательно прослеживаться на средней и старшей ступенях обучения и воспитания при непосредственном и активном участии педагогов-предметников, классного руководителя, школьного педагога -психолога, педагогов дополнительного образования.

Цели и задачи

Цель: создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;

Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;

Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

Принципы работы с одарёнными детьми:

- Индивидуализация и дифференциация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся - высший уровень).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип добровольности.
- Принцип создания условий для самостоятельной работы обучающихся при минимальном участии учителя.
- Принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг.

Участники реализации данного положения:

- администрация школы (директор, заместители);
  руководители школьных методических объединений;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- руководители кружков и секций;
- педагог-психолог;
- библиотекарь;
- родители или законные представители учащихся;

Формы проведения мониторинга реализации положения.

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Предметные недели	по годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с	педсовет
Внутришкольный контроль	по годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	по годовому плану.
Проектная деятельность	по годовому плану
Мониторинг динамики развития	по годовому плану

Организация и функциональное обеспечение данного положения

1. ***Функции директора***

Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одаренными учащимися.
Введение штатной единицы (заместителя директора или ответственного за работу с одаренными детьми).

2. ***Функции заместителей директора по учебно-воспитательной работе:***

Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, элективные курсы). постоянно
Оформление нормативной документации;
Разработка программ;
Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. не менее 1 раза в год
Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. - постоянно
Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
Сбор банка данных по одарённым детям.

3. ***Функции руководителей школьных методических объединений:***

Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад - ежегодно.
Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам - постоянно.
Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

4. ***Функции учителей-предметников:***

Выявление одарённых детей.
Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям

школьного и районного уровня.
Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

5. ***Функции классных руководителей:***

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей- предметников, руководителей кружков, родителей.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования;

6. ***Функции руководителей кружков и секций:***

- Выявление одарённых детей.
- Организация творческих отчётов детей.
- Предоставление необходимой информации кл. руководителям.
- Консультирование родителей.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме);

7. ***Функции педагога-психолога:***

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;
- Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

Стратегия работы с одаренными и способными детьми

Успешность работы с одарёнными детьми во многом зависит от того, как организована работа с данной категорией обучающихся в начальной школе, поэтому возможно выделение следующих этапов:

I этап - аналитическиий - при выявлении одарённых и способных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д. Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей обучающихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности. Творческий потенциал ребёнка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно в области художественного развития. В связи с этим возможно использование часов вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских:

мастерская художественного слова;
ремесленная мастерская (прикладное искусство);
музыкальная мастерская;
«В мире прекрасного» (изобразительная деятельность).

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы обучающийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний в другие сферы деятельности в классах I и II ступени.

II этап — диагностический - на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одарёнными и способными детьми определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. На II этапе нужен постепенный переход к обучению идеям и способам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование. На этом этапе работы с одарёнными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, ролевые тренинги, научно- практические работы, творческие зачёты, проектные задания.

III этап - этап формирования, углубления и развития способностей обучающихся.

В старшей школе должны формироваться новые принципы и методология организации образовательного пространства:

индивидуализированные формы учебной деятельности (работа по индивидуальным учебным планам);
выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы);
чётко определённое с этической точки зрения коммуникативное поле.

Формы работы с одарёнными и способными детьми

1) творческие мастерские;
2) факультативы, элективные курсы, спецкурсы, кружки по интересам;
3) конкурсы;
4) интеллектуальный марафон;
5) участие в олимпиадах, научно-практических конференциях;
6) работа по индивидуальным планам;
7) занятия в профильных классах.