

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25 пос. Ботаника
муниципального образования Гулькевичский район
имени Героя Социалистического Труда Г.С. Галеева

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от «31» августа 2021 г.
Председатель педсовета
_____ / В.И. Дудка /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По организации проектной деятельности

Уровень образования (класс): основное общее образование, 9 класс

Количество часов 34

Учитель Ульянова Марина Николаевна

Программа разработана на основе авторской программы «Сборник программ.
Исследовательская и проектная деятельность. Москва: Просвещение, 2014

1. Общие цели учебного предмета

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основы исследовательской проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умения обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности. Учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме того, учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать.

Согласно учебному плану на изучение организации проектной деятельности отводится в 9 классе 34 часа, практических работ – 8.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

2. Планируемые результаты

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы,

описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватно обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждения, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Личностные результаты

Учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Разовьют способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Разовьют индивидуальные способности и личностные качества учащихся; разовьют социальную активность учащихся.

Межпредметные результаты

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт-понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов)
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации.

Предметные результаты

Практически освоят основы проектно-исследовательской деятельности; смыслового чтения и работе с информацией;

- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знаний и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций;
- углубление общеобразовательной подготовки.

Направления воспитательной деятельности.

1. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемом в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2. Патриотическое воспитание:

осознание российской и гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины-России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

5.1. осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственным опытом и выстраивая дальнейшие цели;

5.2 умение принимать себя и других, не осуждая;

5.3 умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудовое воспитание:

6.1 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

6.2 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

7. Экологическое воспитание:

7.1 ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

7.2 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

3. Содержание учебного предмета курса

Введение (2 часа)

Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, реферат, научно-исследовательская работа. Характеристика научных методов исследований: эксперимент, наблюдение, анализ, анкетирование, опросы. Исследование и проект. Виды проектов. Особенности проектно-исследовательской работы. Научные методы исследования.

Раздел № 1. Этапы проектно-исследовательской работы (4 часа).

Обсуждение готовых проектов. Знакомство со структурой учебно-исследовательской работы. Определение содержания понятия «план». Тема,

предмет, объект исследования. Перечень требований к выбору темы. Разделение понятий «предмет» и «объект» исследования.

Практическая работа №1. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.

Цели и задачи, методы исследования. Формулирование гипотезы и проблем. Учимся ставить цели и задачи исследования, выбирать методы исследования.

Практическая работа №2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

Понятие «проблема исследования». Виды исследовательских проблем. Формулирование гипотез. Подбор методов исследования. Постановка проблемы и выдвижение гипотез, способы проверки гипотез.

Раздел №2. Поиск информации (8 часов)

Работа с каталогами, различными источниками информации.

Практическая работа №3. Занятия в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе». Правила работы с каталогами, различными источниками информации.

Практическая работа №4. Использование каталогов и поисковых машин. Поиск и отбор информации в сети интернет. Составление анкет, опросников, интервью. Знакомство с правилами проведения опроса, интервьюирования. Анализ анкет и обобщение результатов опроса. Составление диаграмм различных видов. Работа с таблицами. Проведение анкетирования и опроса для исследования, взятие интервью. Обобщение собранной информация в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Раздел №3. Организация исследования (8 часов)

Правила работы в группе. Определение темы проекта для групп, объекта и предмета исследований.

Практическая работа №5. Работа над введением научного исследования. Выдвижение гипотез, подбор методов исследования. Сбор и обработка информации по выбранной теме исследования. Формулирование цели и задач для своих работ, выбор методов исследования.

Практическая работа №6. Работа над основной частью исследования. Составление отчетов. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. Составление приложения. Проведение анкетирования по заданной теме, обработка результатов экспериментов. Оформление результатов работы, результатам диагностики.

Раздел №4. Оформление работ (4 часа)

Требования к оформлению работ. Обобщение материала. Правила оформления библиографического материала. Проверка правильности оформления работ. Создание презентации по темам выступлений. Требования к оформлению презентаций

Практическая работа №7. Создание компьютерной презентации. Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.

Раздел №5. Защита работ (5 часов)

Подготовка текста защиты проекта.

Практическая работа №8. Подготовка авторского доклада. Подготовка презентации. Как интересно подготовить устный доклад. Требования к докладу. Культура выступления. Публичное выступление. Движения рук и тела. Игра голосом.

Защита работ. Участие в конференциях различного уровня. Подведение итогов работы. Рефлексия.

Раздел №6. Выводы и научное прогнозирование (3 часа)

Перспективы продолжения работы над проектом. Возможные пути перехода к работе над следующим проектом. Заключение.

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	2	Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, реферат, научно-исследовательская работа	1	Характеризовать историю становления метода проектов. Объяснять что такое проект и чем интересна проектная деятельность. Анализировать проекты в современном мире: аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов; творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов решение задач. Обсуждать проблемные вопросы, аргументировано отстаивать свою точку зрения.	3, 4, 8
		Характеристика научных методов исследования. Виды проектов.	1	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию из разных источников. Обобщать и	

				<p>систематизировать знания по материалам тем, делать выводы. Объяснять назначение методов исследования.</p> <p>Характеризовать и сравнивать методы между собой.</p>	
Раздел № 1. Этапы проектно-исследовательской работы	4	Обсуждение готовых проектов. Знакомство со структурой учебно-исследовательской работы.	1	Обсуждать проблемные вопросы, аргументировано отстаивать свою точку зрения. Объяснять основные понятия. Логика процесса научного исследования.	1, 3, 4, 8
		Тема, предмет, объект исследования Практическая работа №1 Формулирование темы реферата, определение	1	Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию из разных источников. Выполнять правила практической работы. Делать выводы. Объяснять основные понятия	
		Цели и задачи, методы исследования. Формулирование гипотез и проблем. Практическая работа №2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	1	Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению методов исследования. Объяснять назначение методов исследования. Характеризовать и сравнивать методы между собой	
		Постановка проблемы и выдвижение гипотез, способы проверки гипотез	1	Обобщать и систематизировать знания по материалам тем, делать	

				выводы. Уметь работать в группе, аргументированно вести диалог. Знать правила и приемы эффективности работы. Формировать умение запоминать смысл рационализировать память, планировать сроки выполнения работ	
Раздел №2. Поиск информации	8	Работа с каталогами, различными источниками информации. Практическая работа №3. Занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе»	1	Объяснять назначение методов исследования. Характеризовать сравнивать методы между собой. Выполнять правила практической работы, делать выводы. Формировать умение работать с каталогами и справочниками, каталогами библиотек.	1, 2, 4
		Правила работы с каталогами, различными источниками информации. Практическая работа №4. Использование каталогов и поисковых машин.	1	Выполнять правила практической работы делать выводы. Формировать умение выделение записей, организацию личного архива и библиотеки, вести учет рабочих материалов и хранение рабочих материалов	
		Поиск информации в сети интернет. Поиск и отбор информации и сети интернет	1	Ориентироваться в системе познавательных ценностей. Знать этикет работы в компьютерных сетях	
		Составление анкет, опросников, интервью.	1	Использовать информационные ресурсы	

		Анализ анкет и обобщение результатов опроса		для подготовки презентаций. Объяснять назначение методов исследования. Характеризовать и сравнивать методы между собой. Уметь работать в группе.	
		Составление диаграмм различных видов. Работа с таблицами	1	Характеризовать теоретические положения; диаграммы различных видов.	
		Знакомство с правилами проведения опроса, интервьюирования	1	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций. Объяснять назначение методов исследования.	
		Проведение анкетирования и опроса для исследования, взятие интервью	1	Обсуждать проблемные вопросы, аргументированно отстаивать свою точку зрения	
		Обобщение собранной информации в виде таблиц, графиков, диаграмм		Ориентироваться в системе познавательных ценностей. Обобщать и систематизировать знания по материалам тем, делать выводы.	
Раздел №3. Организация исследования	8	Правила работы в группе. Определение темы проекта для групп, объекта и предмета исследований	1	Обсуждать проблемные вопросы, аргументированно отстаивать свою точку зрения. Проблемы, выбор объекта, предмета исследования	3, 4, 8
		Определение темы проекта. Практическая работа №5. Работа над введением научного исследования	1	Выполнять правила практической работы, делать выводы.	

		Выдвижение гипотез. Подбор методов исследования	1	Обсуждение проблемных вопросов. Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
		Сбор и обработка информации по выбранной теме исследования	1	Ориентироваться в системе познавательных ценностей	
		Формулирование цели и задач для своих работ, выбор методов исследования. Практическая работа №6. Работа над основной частью исследования	1	Обсуждать проблемные вопросы, аргументированно отстаивать свою точку зрения.	
		Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме	1	Использовать знания о методе исследования, алгоритме исследования.	
		Составление приложения. Проведение анкетирования по заданной теме, обработка результатов экспериментов	1	Обсуждать проблемные вопросы, аргументированно отстаивать свою точку зрения.	
		Оформление результатов работы, обработка результатов эксперимента	1	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы	
Раздел №4. Оформление работ	4	Требования к оформлению работ. Обобщение материала	1	Обобщать и систематизировать знания по оформлению работ, делать выводы	3, 4, 8
		Правила оформления библиографического материала. Проверка правильности оформления работ	1	Ориентироваться в системе познавательных ценностей. Знать требования к научной работе	
		Создание презентаций по	1	Использовать	

		<p>темам выступлений. Требования к оформлению презентаций. Практическая работа №7. Создание компьютерной презентации</p>		<p>информационные ресурсы для подготовки презентаций. Выполнять правила практической работы, делать выводы.</p>	
		<p>Предварительное прослушивание выводов и итогов исследованию</p>	1	<p>Обобщать и систематизировать знания по материалам. Знать правила делового общения закономерности эффективных коммуникаций, деловой беседы, стратегии ведения общения</p>	
<p>Раздел №5. Защита работ</p>	5	<p>Подготовка текста защиты работы. Практическая работа №8. Подготовка авторского доклада</p>	1	<p>Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической речью</p>	1, 3, 4, 8
		<p>Как интересно подготовить устный доклад. Требование к докладу</p>	1	<p>Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической речью</p>	
		<p>Культура выступления. Публичное выступление</p>		<p>Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической речью</p>	
		<p>Движение рук и тела. Игра голосом.</p>	1	<p>Уметь работать в группе, аргументированно вести диалог, предъявлять собственную позицию и понимание позиции</p>	

				партнеров	
		Защита работ. Участие в конференциях различного уровня. Подведение итогов работы	1	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы. Уметь работать в группе, аргументировано вести диалог	
Раздел №6. Выводы и научное прогнозирование	3	Перспективы продолжения работы над проектом	1	Уметь работать в группе, аргументировано вести диалог	3, 4, 8
		Возможные пути перехода к работе над следующим проектом	1	Обобщать и систематизировать знания. Делать выводы, планировать следующие межпредметные связи	
		Заключение	1	Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей гуманитарного
 цикла МБОУ СОШ №25
 им. Г.С. Галеева
 от 30.08.2023 года №1
 _____ Есина Е.А.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ М.Н. Ульянова
 30.08.2023